



Povinný poslední ročník MŠ – co má umět předškolák

Děti dochází na povinné předškolní vzdělávání v režimu vyučování jako na základních školách. Pokud dítě nebude do MŠ docházet, je nutné jej do 3 dnů od začátku nepřítomnosti omluvit. V době vedlejších /podzimních, jarních apod./ a hlavních prázdninách je docházka možná, ale není povinná.

V posledních letech stoupá procento dětí s odkladem povinné školní docházky /OŠD/. Odklad bývá odborníky /lékaři, logopedy, učiteli apod./ doporučován tehdy, když se předpokládá, že dílčí nedostatky jednotlivých schopností se během jednoho roku upraví tak, že bude dítěti ulehčen nástup do 1. třídy ZŠ. Tyto schopnosti se většinou neupraví samy, a je tudíž třeba, aby rodiče a odborníci po dobu OŠD s dítětem cíleně pracovali a podporovali rozvoj nevyzrálých schopností.

Pokud uvažujete o odkladu docházky:

- Poradte se ve školce s třídní učitelkou, které zná Vaše dítě při práci a všech činnostech v mateřské škole, má zkušenosti a možnost srovnání s ostatními dětmi.
- Objednejte se na odborné vyšetření k posouzení zralosti do PPP nejlépe do konce měsíce ledna – bližší informace naleznete na nástěnce v MŠ nebo v článku tohoto dokumentu v Školní zralost.

Školní zralost

Pokud si nejste jisti ohledně nástupu Vašeho dítěte do ZŠ, nebo v některé oblasti vývoje dítě vše nezvládá, určitě využijte vyšetření v pedagogicko psychologické poradně.

PPP Příbram www.pppstredoceska.cz

Adresa: Pod Šachtami 294, 261 01 Příbram Vedoucí odloučeného pracoviště:

Mgr. Štěpán Duník Telefon: 318624085. Fax: 318627758. Mobil: 733640081

ZNAKY ŠKOLNÍ ZRALOSTI

1. Fyzická zralost.

Dítě dozrává pro školní docházku přibližně v šesti letech. S rychlým růstem, ke kterému dochází před dovršením předškolního věku se mění také proporcionalita postavy. Děvčata by



měla v tomto věku dosahovat průměrné výšky 105 až 115 cm, chlapci 110 až 118 cm. U děvčat se váha pohybuje mezi 19 a 23 kg, u chlapců pak mezi 17 a 22 kilogramy. Dalším ukazatelem na fyzickou zralost je počátek výměny chrupu, která začíná u horních předních zubů. Ověření, zda dítě dospělo do fáze, kdy je růstově způsobilé pro školu, nabízí takzvaná "Filipínská míra", tedy zda si dítě sáhne pravou rukou přes temeno hlavy na levé ucho.

2. **Psychická zralost.**

Tímto pojmem označujeme celou řadu aspektů. V první řadě je to dosažená úroveň v oblasti poznávacích procesů. Dochází k přechodu od globálního k diferencovanému vnímání v oblasti sluchové a zrakové, k rozvoji analyticko – syntetické činnosti. Nutná je určitá kapacita paměti, zejména schopnost záměrného zapamatování. V myšlení by se mělo dítě odpoutat od egocentrismu a prezentismu. Chápání světa by mělo být již více realistické, fantazijní pohled by měl být postupně snižován. Dochází k přechodu od názorného myšlení k myšlení logickému. Důležitá je i dosažená úroveň v rozvoji řeči (bohatá slovní zásoba, eliminace poruch výslovnosti, gramaticky správná řeč). Podkladem pro rozvoj dovednosti psaní je vyspělá grafomotorika. Nezbytný je správný a fixovaný úchop tužky, kresba by měla být bohatá na detaily, propracovaná, vyspělá. Dítě by mělo být schopno napodobit geometrické tvary, správně zobrazovat figurální kresbu. Velmi důležitou otázkou je úroveň pracovní zralosti. Zájem o hru sice ještě přetrvává, ale současně by se mělo dítě zajímat o činnosti podobající se školním úkolům (např. úkoly v dětských časopisech). Mělo by umět záměrně se soustředit po určitou dobu, pracovat v řízené činnosti, mělo by být samostatné a aktivní, stačit v pracovním tempu ostatním dětem.

3. **Sociální a emocionální zralost**

Dítě nastupující do školy by se mělo umět odloučit na určitou dobu od rodiny. Mělo by být připraveno vzít na sebe roli školáka, diferencovaně reagovat na učitele a spolužáky. Musí být schopno podřídit se frontální formě práce ve skupině, plnit požadavky skupiny a kooperovat ve skupině. Emočně by mělo být dítě stálejší než v předchozí době, kdy bylo charakteristické časté kolísání či střídání nálad, mělo by být schopno potlačit svou afektivitu. Mělo by umět regulovat svá přání, potřeby i chování. Na počátku tohoto období je tedy většina dětí připravena opustit na krátkou chvíli bezpečí rodiny a zahájit navazování vztahů mimo rodinu. Při završení předškolního období by školsky "zralé" dítě mělo být připraveno vzít na sebe roli školáka a vstoupit do světa povinností.



PRO PŘEDŠKOLÁKY PŘIPRAVUJEME ODPOLEDNE MÍSTO SPANÍ RŮZNÉ ZAJÍMAVÉ ČINNOSTI PRO VŠESTRANNÝ ROZVOJ, ALE TAKÉ S OHLEDEM NA JEJICH ZÁJMY A VLOHY.

- **VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI** : dekorativní zdobení - květináče, ramínka, rámečky, výroba předmětů z odpadového materiálu -PET lahve, papírové roličky, zbytky látek, hliníkové folie, tvoření různých druhů papíru, mozaiky a koláže, FIMO a bublinková modelína, strukturovací hmota, odlévání sádry a mýdlové hmoty do forem, prostorové objekty, tvoření z drátu, brček a knoflíků, zpracovat keramickou hlínu, otisky, vykrajovátka a kresba do hlíny, zdobení výrobků engobou, výroba dekorací z přírodnin, látek, ovčího rouna a další zajímavé techniky.
- **SPORTOVNÍ AKTIVITY**: zvládat základní pohybové dovednosti, orientovat se v prostoru, zvládat překážky, cvičit s různým náčiním, pracovat s míčem, rozvíjet obratnost na nářadí, učit se a dodržovat pravidla her a soutěží, To vše na čerstvém vzduchu i v prostorách MŠ.
- **HUDEBNÍ ČINNOSTI**: poslouchat hudbu, zvuky a tóny, zpívat ve skupině i sólově s doprovodem klavíru či flétny, základy rytmizace a melodizace, hru na dětské rytmické nástroje, zkusíme i hru na flétničku, vyzkoušíme taneční kroky, tanečky v kroužku i ve dvojicích, poznávat noty, poslouchat skladby, vnímat hudbu jako umění, tanec, hudba, zpívání i radost z pohybu.
- **SEZNAMOVÁNÍ S PŘÍRODOU A EKOLOGIÍ**: orientovat se ve městě i v přírodě, hravou formou poznávat přírodu – soutěže, hry, kreslení, vystřihovánky, praktické činnosti, poznání dominant Příbrami, vodárnu na Padáku, Svatou horu, rozhlednu husitského kostela, vyhlídku na Třemošné, Žežickou skálu atd., pozorovat a vnímat přírodu jako součást našeho života.
- **LOGOPEDICKÉ AKTIVITY SKUPINOVÉ**: hry se slovy a písmenky, náprava nesprávných hlásek, hlasová, dechová a artikulační cvičení, to vše individuálně i kolektivně.
- **LOGOPEDIE INDIVIDUÁLNÍ**: s dětmi pracují dvě logopedické preventistky, které se věnují dětem individuálně na základě spolupráce s klinickým logopedem. Ivana Kadlecová (každý čtvrtek) a Helena Adamcová (každé úterý), ráno nebo odpoledne, podle svých služeb.
- **PŘÍPRAVA NA ŠKOLU**: grafomotorika, nácvik správného držení tužky, zrakové a sluchové vnímání, logické uvažování, početní představy, procvičování barev, rozvoj souvislého vyjadřování, vyprávění podle obrázků, cvičení paměti, postřehu a pozornosti.

S pozdravem

Helena Adamcová
Ředitelka školy